

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20» г. Новозыбкова**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом  
Заведующего МБДОУ  
«Детский сад» № 20 г. Новозыбкова  
№ 57-ОД от 31.08.2023г.

**Дополнительная образовательная программа**

**«Занимательная математика»**

**в средней группе**

**Срок реализации: 1 год**

**Воспитатель:**

высшей квалификационной категории

**Шестакова Оксана Николаевна**

г. Новозыбков, 2023

## **Пояснительная записка**

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

**За основу построения программы** взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга. в школе. Программа составлена и соответствует :

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955.

5. Санитарно-эпидемиологические требования — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Программа разработана в соответствии с программой «Мозаика», авторы В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева и предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»** состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

**Цель** данной программы - повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности, патриота своей страны.

### **Задачи программы:**

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, воспитывать уважительное отношение к родному краю.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

7. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

8. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

9. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

### **Формы работы:**

- занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

### **Методы обучения:**

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

### **Содержание дополнительной программы.**

#### 1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа  $(n+1)$  и предыдущего  $(n-1)$ .

- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

## 2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

## 3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

## 4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

## 5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.

- Составление целого из частей.

### Ожидаемые результаты:

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике

### Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Цели	Часы
Сентябрь			
	Количественные представления	Учить выделять признаки предметов, познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза.	1
	Числа пределах 5	Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов.	1
	Сравнение предметов	учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве.	1
	Ориентировка в пространстве	учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 3; различать цифры 1, 2, 3.	1
Октябрь			
03.10.18	Число и цифра 3	продолжать знакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;  учить называть числительные от 1 до	1

		3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; уточнить представление о треугольнике.	
10.10.18	Сравнение фигур	учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предметы из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	1
17.10.18	Куб, шар	познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; закрепить счет в пределах трех.	1
24.10.18	Квадрат	учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой? конструировать из квадрата.	1
31.10.18	Ориентирование	Учить детей ориентироваться на листе бумаги и в пространстве	1
<b>Ноябрь</b>			
07.11.18	Число и цифра 4	продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); раскладывать предметы правой рукой слева направо.	1
14.11.18	Конструктивные задачи	развивать конструктивную деятельность, развивать аналитико-синтетические способности.	1
21.10.18	Широкий - узкий	учить сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию (распределение) по одному признаку, учить штриховать не выходя за границы	1
28.11.18	Круг	формирование представления о круге, учить складывать круг из разрезных картинок.	1
<b>Декабрь</b>			
05.12.18	Четырехугольник	учить различать разные фигуры;	1



		упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	
12.12.18	Число и цифра 5	познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать внимание, творческое воображение, моторику рук.	1
19.12.18	Число и цифра 6	познакомить с числом и цифрой 6, учить решать конструктивные задачи.	1
26.12.18	Сравнение фигур по различным признакам	учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память.	1
январь			
09.01.19	Симметричный орнамент	учить выполнять симметричный орнамент на основе интуитивного восприятия принципа симметрии; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление	1
16.01.19	Решение конструктивных задач	учить решать конструктивные задачи.	1
23.01.19	Д/и. «Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание, речь.	1
30.01.19	«Высокий – низкий»	Учить различать предметы по высоте	1
февраль			
06.02.19	Ориентировка во времени. Число и цифра 7.	закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 7.	1
13.02.19	Обратный счет	упражнять в порядковом и обратном счете.	1
20.02.19	Выше – ниже	учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.	1
27.02.19	Логические задачи»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение	1

		выполнять арифметические действия.	
март			
06.03.19	Конструирование из геометрических форм	учить находить недостающую часть фигуры, конструировать сюжет из геометрических фигур, изменять конструкцию по заданию.	1
13.03.19	Число и цифра 8	познакомить с числом и цифрой 8. Учить строить количественную модель числа. Уточнить представление о геометрических формах.	1
20.03.19	Измерение объема сыпучих тел	учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки.	1
27.03.19	Измерение объема жидких тел	учить детей измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел.	1
апрель			
03.04.19	Масса предметов	дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке.	1
10.04.19	Число и цифра 9	познакомить с числом и цифрой 9. Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь.	1
17.04.19	Решение конструктивных задач	учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и пространственное мышление.	1
24.04.19	Порядковый счёт»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по 1 порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	1
май			
08.05.19	Волшебные монетки»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	1
15.05.19	Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	1
22.05.19	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	1

29.05.19	Итоговое занятие: «Путешествие в страну «Формандию»	Закреплять с детьми ранее полученные знания	1
----------	--	--	---

Список использованной литературы:

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет.
2. В.П.Новикова. Математика в детском саду (средний дошкольный возраст).
3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и начальной школе.
4. Т.М.Бондаренко.Комплексные занятия в средней группе детского сада.
5. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
6. С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.