

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №20» г. Новозыбкова

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 20 г. Новозыбкова
№ 57-ОД от 31.08.2023г.

Дополнительная образовательная программа

«Занимательная математика»

в старшей группе

на 2023-2024 учебный год.

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель первой квалификационной категории

Тарасенко Татьяна Петровна

г. Новозыбков, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Данная программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Направленность программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и

учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа разработана в соответствии с :

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации,

становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Программа математического кружка социально-педагогической направленности «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Отличительной особенностью Программы является системно -деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. В основу работы по программе положены следующими принципами:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы занятий

Формы обучения: игра-занятие математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях:

задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Режим занятий:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 30 минут, всего 38 занятий за учебный год.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Ожидаемые результаты

Старший возраст	Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none">• Считает в пределах 10.• Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.• Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по разделу

«Развитие математических представлений и логика»

Учебно-тематический план.

Сентябрь тема «Количество и счет»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	<i>Собеседование</i> Тема «Числа и цифры от 1-10»	Определить содержание знаний и способов практической деятельности детей	10 минут	10 минут	
2	<i>Собеседование</i> Тема «квадрат, прямоугольник»	Выявление уровня математических представлений, проводивших в прошлом году	10 минут	10 минут	
3	Ознакомительное «Величина, ориентировка на листе» <i>Форма проведения: Игровое-занятие</i>	Упражнять в использовании математических представлений разного содержания в игровых ситуациях	10 минут	10 минут	

4	«Порядковый счет до 10» Форма проведения: ИОС	Уточнить знания о прямом и обратном счете	10 минут	10 минут	Организация игры «Математическая копилка»
5	Итоговое занятие. Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания. Форма проведения ИОС:	Упражнять в решении логических задач и задач на смекалку	10 минут	10 минут	
П л а н и р у е м ы е результаты		Умеет преобразовывать равенство в неравенство, понимает отношения между числами			

Октябрь «Знакомство с составом чисел из двух меньших»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Состав числа 5 из двух меньших Форма проведения: Занятие-поиск	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших, конкретизировать представление о способе измерения условной мерой	10минут т	10минут	
2	Знакомство со структурой задачи Форма проведения: Занятие-поиск	Познакомить со структурой простой задачи	10минут т	10минут т	
3	Знаки «больше, меньше» Форма проведения: Занятие-поиск	Знакомить со знаками отражающими отношения между числами	10минут т	10минут	

4	Установление зависимости между множеством и его частями. Форма проведения: Занятие -поиск	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу.	10 минут	10 минут	Консультация «Играем в математику»
Планируемые результаты		Знает состав чисел из 2 меньших до пяти; сформированы представления о знаках, с помощью которых мы можем узнать, где больше предметов, где меньше.			

Ноябрь «Составление простых арифметических задач»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Состав числа 6 из двух меньших Форма проведения: Занятие-игра	Познакомить с составом числа 6, развивать представление об арифметической задаче	10 минут	10 минут	
2	Структурные компоненты задачи. Значение вопроса Форма проведения: Занятие-игра	Совершенствовать представление о структуре простой задачи, значении вопроса	10 минут	10 минут	
3	Составление задач на сложение. Форма проведения: ИОС	Совершенствовать представление о простой арифметической задаче на сложение	10 минут	10 минут	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»
4	Итоговое занятие. Состав числа 7 из двух меньших Форма проведения: Занятие-игра	Познакомить с образованием числа 7; соотносить цифру с числом;	10 минут	10 минут	

	Планируемые результаты	Знает состав чисел из 2 меньших до 7; имеет представление о структуре задач			

Декабрь «Измерение сыпучих веществ»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Измерение сыпучих веществ Форма проведения: Занятие-игра	Развивать представление об измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки	10минут	10минут	Д/И «Магазин»
2	Ориентировка в пространстве Форма проведения: ИОС	Развивать вычислительные навыки и пространственные ориентировки	10минут	10минут	
3	Составление арифметических задач Форма проведения: ИОС	Упражнять детей в составлении задач по числовому примеру	10минут	10минут	
4	Решение простых арифметических задач Форма проведения: ИОС	Упражнять детей в составлении задач на наглядном материале	10минут	10минут	
5	Итоговое занятие: «Веселая математика» Форма проведения: занятие - игра	Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы, стимулировать развитие мыслительных способностей	10минут	10минут	

Планируемые результаты	Имеет представление об условной мерке, умеет составлять задачи
------------------------	----------------------------------------------------------------

Январь «Состав чисел первого десятка из двух меньших»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Закрепление навыков измерения Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Закреплять навыки измерительной деятельности с помощью условной мерки	10минут	10минут	
2	Состав числа 8 Форма проведения: <i>ИОС</i>	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел	10минут	10минут	
3	Составление задач по числовому примеру Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Упражнять в составлении простых задач по числовому примеру, применять измерительные навыки в других ситуациях	10минут	10минут	
	Планируемые результаты	Знает состав чисел из 2 меньших до 8; имеет представление о структуре задачи, умеет измерять с помощью условной мерки.			

Февраль «Составление арифметических задач по иллюстрациям, числовому примеру»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Закрепление структурных компонентов задачи Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Развивать вычислительные навыки, представления о свойствах геометрических фигур	10минут	10минут	

2	Состав числа 9 Форма проведения: Образовательное предложение	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел	10минут	10минут	
3	Закрепление представлений о способах измерения Форма проведения: Занятие-игра	Совершенствовать представления о способах измерения с помощью условной меры, применять измерительные навыки в новых ситуациях	10минут	10минут	
4	Итоговое занятие: Математический праздник «Один ум хорошо, а четыре лучше» Форма проведения: ИОС	Закрепление пройденного материала	10минут	10минут	Беседа с родителями «Задачи для детей»
	Планируемые результаты	Знает геометрические фигуры и их свойства, состав числа 9			

Март «Знакомство с числами второго десятка»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Знакомство с образованием чисел второго десятка Форма проведения: ИОС	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка число 11	10минут	10минут	
2	Числа второго десятка» Форма проведения: ИОС	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка число 12	10минут	10минут	

3	Знакомство со способами измерения жидкости Форма проведения: <i>образовательное предложение</i>	Познакомить со способами измерения жидкости при помощи условной меры	10минут	10минут	
4	Закрепление представлений о числах второго десятка Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Закрепление представлений о числах второго десятка и их обозначение с помощью цифр	10минут	10минут	Д/У «Считаем все подряд»
5	Итоговое занятие: Головоломки и веселые задания Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и пространственные Представления	10минут	10минут	
	Планируемые результаты	Имеет представление об образовании чисел второго десятка, о способах измерения жидкости.			

Апрель «Закрепление знаний об арифметической задаче. Знакомство с часами»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Запись чисел второго десятка Форма проведения: <i>образовательное предложение</i>	Развивать представления о числах второго десятка и принципе записи двузначных чисел	10минут	10минут	
	Знакомство со временем по часам Форма проведения: <i>Занятие-игра</i>	Познакомить с определением времени по часам	10минут	10минут	

2	Закрепление знаний об арифметической задаче Форма проведения: ИОС	Совершенствовать представление о задаче, анализе условия и ее решении	10минут	10минут	
3	Итоговое занятие: Составление задач по иллюстрации Форма проведения: образовательно предложение	Упражнять в составлении задач по иллюстрации, развивать навыки счета	10минут	10минут	
	Планируемые результаты	Умеет составлять задачи по числовому примеру, по иллюстрации, определять время по часам			

Май «Закрепление пройденного материала»

	НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
			теория	практика	
1	Закрепление умений в составлении и решении задач Форма проведения: ИОС	Совершенствовать вычислительные навыки, упражнять в составлении и решении простых задач	10минут	10минут	
2	Закрепление представлений о способах измерения Форма проведения: Образовательное предложение	Совершенствовать представление о способах измерения с помощью условных мер	10минут	10минут	
3	Закрепление представлений о делении целого на части Форма проведения: Образовательное предложение	Совершенствовать представление о делении целого на равные части	10минут	10минут	

4	Собеседование (итоговое)	Обследование детей на предмет усвоения программы по данному разделу	10 минут	0 минут	Праздник «Старт на неизведанную планету»
	Планируемые результаты	Сформированы вычислительные навыки, умеет делить целое на части, знает состав числа первого десятка, измеряет предметы с помощью условной мерки			

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада

Содержание дополнительной образовательной программы

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы занятий: непосредственно образовательной деятельности математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, занятия-поиск, занятие-игра.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ
- имитация
- звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение
- показ
- пояснение
- повторение
- подражание
- вопросы

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatel'naya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>