

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №20» г. Новозыбкова

СОГЛАСОВАНА на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад № 20
общеразвивающего вида г.Новозыбкова»
31.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ
«Детский сад № 20 общеразвивающего
вида г.Новозыбкова» 30. 09.2023 г № 69-ОД

**Дополнительная образовательная программа
«Подготовка к школе»
в подготовительной к школе группе
на 2023-2024 учебный год**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель высшей квалификационной категории

Бестужева Светлана Николаевна

г. Новозыбков, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка

Актуальность и целесообразность

Отличительные особенности дополнительной программы

Цели и задачи программы

Сроки реализации дополнительной программы

Ожидаемые результаты

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

2. Учебно-тематический план дополнительной программы

3. Содержание дополнительной программы

4. Методическое обеспечение дополнительной программы

5. Список литературы

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Программа составлена в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

Направленность дополнительной образовательной программы ориентирована на речевое развитие детей и имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность и целесообразность

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

- Развитие речи и обучение грамоте :
 - развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
 - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов,
 - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
 - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
 - развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
 - развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов,)
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Итоговое число занятий в период обучения - 34

Форма занятий - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания *Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.* дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Содержание дополнительной образовательной программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Основная форма организации работы – игровая обучающая ситуация, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Данная программа предусматривает скрытую, прямую и опосредованную формы обучения.

Скрытое обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организовано через предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность детей.

Прямое обучение происходит как специально организованная деятельность всей группой или отдельной подгруппы детей

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, использование различных видов праздников и досугов.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

Структурные компоненты

При организации занятия используются разнообразные **игровые приемы:** сказочные персонажи, загадки, ребусы, просмотр мультфильмов, стихотворения которые мотивируют детей на деятельность и совместную постановку цели занятия

В ходе работы дошкольники самостоятельно планируют решение поставленной цели, предлагают варианты решения проблемы.

Следующим структурным компонентом является действия педагога и действия детей в решении цели

Заключительным этапом занятия является оценка результатов деятельности и рефлексия.

Содержание программы по **развитию речи и обучению грамоте** позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как слово, предложение, звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Тема «Знакомство со словом»

Цель: познакомить детей с термином «слово», называть слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»

Воспитатель в игровой форме зачитывает детям фразы, которые они должны закончить одним словом: (клеить детские игрушки, поручается Андрюшке). Затем уточняют, какое слово дети дополнили. Закрепляют понятие слова в отгадывании загадок и стихотворных формах. Затем воспитатель объясняет, что слова бывают разные, отвечают на вопросы что, кто. На вопрос кто, отвечают

те слова, которые обозначают живые предметы, что не живые. При помощи игр «Угадай словечко?», «Дополни слово», «Подбери похожее слово», «Назови слово, которые ты видишь в группе» закрепляется материал.

Тема «Звуки»

Цель познакомить с термином «звук»

Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала. Работа по совершенствованию звукопроизношения осуществляется при помощи отчетливого проговаривания изолированных звуков, слогов, слов, фраз. В процессе заучивания и произнесения чисто скороговорок укрепляется артикуляционный аппарат, уточняется и совершенствуется произношение различных звуков и их сочетаний. При помощи игр «Угадай звук», «Определи звук», дети определяют определенный звук в словах. Педагог знакомит детей с понятием гласный и согласный звук (гласные звуки тянутся, поются, обозначаются красным квадратом; согласные звуки не поются, не тянутся, им мешают губы, зубы, обозначаются синим цветом, мягкие согласные зеленым квадратом). В игровых заданиях типа «Умешь ли ты слушать», «Послушай слова» дети закрепляют заданные звуки. Начиная с коротких слов дом, дым, кит, дошкольники составляют звуко-буквенный анализ слов при помощи карточек, и обозначают их буквами.

Содержание работы с семьей

Советы родителям: приучайте детей к ежедневному контролю над своей речью и речью сверстников. Если дети затрудняются в выполнении заданий, помогите им. тексты стихотворных упражнений читайте детям не менее трех раз: при первом чтении- осмысленное содержание стихотворения, 2,3,- восприятию и выделение необходимых слов; драматизируйте стихотворения, используйте наглядность и опыт ребенка.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»

Октябрь

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1.«Знакомство с термином слово» <i>Форма проведения: Занятие-игра</i> 03.10.2023	Познакомить с термином слово, подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами	10мин	20мин	
2.«Гласные звуки. Звук А. Буква А» <i>Форма проведения: Занятие-игра</i> 10.10.2023	Познакомить с буквой А, учить выделять звук А в ряде других гласных звуков.	10мин	20мин	
3.«Гласные звуки. Звук У. Буква У» <i>Форма проведения: Занятие-игра</i> 17.10.2023	Познакомить детей с гласным звуком У, буквой У; учить распознавать ее в словах.	10мин	20мин	
4. «Гласные звуки. Звук О. Буква О.» <i>Форма проведения: Занятие-игра</i> 24.10.2023	Создать условия для ознакомления детей с гласным звуком [о], буквами О, о.	10 мин	20 мин	
5.Итоговое занятие Звук М. Буква М. <i>Форма проведения: игровое занятие</i> 31.10.2023	Познакомить с буквой М; Формировать у детей умения выделять первый согласный звук в слове; определять место звука в слове.	10мин	20 мин	Консультация «Дидактическая игра как средство развития речи детей»

Планируемые результаты: Знают что такое слово, предложения, умеют называть и определять звук в слове.

Ноябрь

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1.Звук С. Буква С. Звуковой анализ слова слон <i>Форма проведения</i> Занятие-игра 07.11.2023	Познакомить учащихся со звуками [с], [сь] и их буквенными обозначениями, научить читать слоги и слова с этими звуками. Учить проводить звуковой анализ слова	10мин	20мин	
2. «Учимся соединять буквы» <i>Форма проведения:</i> Занятие-игра 14.11.2023	Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой	10мин	10мин	Памятка для родителей по обучению грамоте.
3. Соединяем буквы. Читаем слоги. <i>Форма проведения:</i> Занятие-игра 21.11.2023	Закреплять умение выделять звуки в начале, середине, и в конце слова. Учить делить слова на слоги.	10мин	20мин	
4.Звук Х. Буква Х <i>Форма проведения:</i> Занятие-игра 28.11.2023	Познакомить с буквой «Х» и звуком Х; учить определять место данного звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги.	10мин	20мин	«Вечер скороговорок»

Планируемые результаты Умеют определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком, соединять буквы, выполнять звуковой анализ некоторых слов. Умеют четко произносить звуки.

Декабрь

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	

1.Гласные звуки, звук Ы. Буква Ы. <i>Форма проведения:</i> ИОС 05.12.2023	Учить различать букву ы как знак звука [ы], определять место звука в словах (в середине или конце слова).	10мин	20мин	
2.Звук Л. Буква Л Звуковой анализ слова лиса» <i>Форма проведения:</i> ИОС 12.12.2023	Создание условий для знакомства с условным обозначением звонких твердого и мягкого звуков [л], [л']. Учить проводить звуковой анализ слова.	10мин	20мин	Консультация «Как познакомить дошкольников с графическим образом буквы»
3.Звук Н. Буква Н <i>Форма проведения:</i> ИОС 19.12.2023	Формирование умения дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове.	10мин	20мин	
4.Звук К. Буква К <i>Форма проведения:</i> ИОС 26.12.2023	Сформировать умение дифференцировать звуки [к] и [к'] и находить их место в слове.	10мин	20мин	«Новогодний праздник»
Планируемые результаты: совершенствование навыков звукового анализа слов, умение выделять слова с заданным звуком, составлять предложение с определенным количеством слов.				

Январь

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1.Звук Т. Буква Т. Учимся соединять буквы. <i>Форма проведения:</i> ИОС 09.01.2024	Формировать умение выделять звуки [т] и [т'] в словах; продолжать формировать понятие «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»;	10мин	20мин	

2. Гласные звуки. Звук И. Буква И. Учимся соединять буквы <i>Форма проведения: ИОС</i> 16.01.2024	Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [и], буквой и.	10мин	20мин	
3. Итоговое занятие. Звук П. Буква П. <i>Форма проведения: ИОС</i> 23.01.2024	Создание условий для ознакомления детей со звуками [п],[п'] и буквой П; закреплять умение называть слова с заданным звуком	10 мин	20 мин	«Веселый алфавит»
4. «Знакомство с синонимами» <i>Форма проведения: ИОС</i> 30.01.2024	Учить в подборе прилагательных к существительным; закреплять умение делить слова на слоги.	10 мин	20 мин	
Планируемые результаты: делать звуко-буквенный анализ слов, совершенствовать навык слогового чтения; умеют определять местоположение буквы в слове; определять твердость и мягкость звука.				

Февраль

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1. «Звук З. Буква З». <i>Форма проведения: ИОС</i> 06.02.2024	Познакомить детей со звуками «з», «зь» и буквой «З» закреплять артикуляцию и характеристику звука.	10 мин	20 мин	Консультация: «Как выучить с ребенком буквы, играя»
2. «Звук Г. Буква Г» <i>Форма проведения: ИОС</i> 13.02.2024	Познакомить детей с буквой и звуком Г, учить находить его в словах.	10 мин	20 мин	
3. «Звук В. Буква В». <i>Форма проведения: ИОС</i> 20.02.2024	учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях;	10 мин	20 мин	
4. «Звук Д. Буква Д». <i>Форма проведения: ИОС</i> 27.02.2024	Познакомить детей со звуками «д», «дь» и буквой «Д».	10 мин	20 мин	«Вечер загадок и отгадок»

Планируемые результаты: Умеет составлять звуко-буквенный анализ слов, имеет навык слогового чтения, навык печатания букв.

Март

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1.«Звук Й. Буква Й». <i>Форма проведения:</i> ИОС 05.03.2024	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква» Учить проводить звуковой анализ слов	10 мин	20 мин	
2 «Звук Д-Т. Буква Д –Т» <i>Форма проведения:</i> ИОС 12.03.2024	Закрепить знания о согласных звуках и буквах Т - Д; закреплять умение составлять предложения.	10 мин	20 мин	
3. «Звук Б. Буква Б» <i>Форма проведения:</i> ИОС 19.03.2024	Учить выделять звук в слове и определять его место в нем, научить правильно произносить звуки.	10 мин	20 мин	
4«Звук Ж. Буква Ж» Буквы Ж-З, Ж-Ш. <i>Форма проведения:</i> ИОС 26.03.2024	Познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»	10 мин	20 мин	«Праздник весны»
Планируемые результаты Умеет соединять буквы, читает простые слова и небольшие предложения, составлять слоги и слова, умеют давать звуко – буквенный анализ.				

Апрель.

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	

1.«Буква Е звук Е» Форма проведения: <i>Игровое занятие</i> 02.04.2024	Познакомить детей со звуком (е), и буквой е; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	10 мин	20 мин	
2. «Дифференциация звуков «Л-Р» Форма проведения: <i>Игровое занятие</i> 09.04.2024	Учить дифференцировать звуки «Л-Р» в словах. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	10 мин	20 мин	
3 «Буква Н звук Н» Форма проведения: <i>Игровое занятие</i> 16.04.2024	Познакомить с согласным звуком и буквой «Н»; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	10 мин	20 мин	
4. «Итоговое занятие Звук Ч. Буква Ч». Форма проведения: <i>Игровое занятие</i> 23.04.2024	Знакомство со звуком «Ч» и буквой Ч. Учить называть слова с заданным звуком.	10 мин	20 мин	«Вечер загадок и отгадок»
5 «Звук Ц. Буква Ц» Чтение слов с изученными буквами. Форма проведения: <i>ИОС</i> 30.05.2024	Знакомство со звуком «Ц» и буквой Ц.	10 мин	20 мин	
Планируемые результаты Умеет дифференцировать звуки, читать простые слова, предложения. Проводят звуковой анализ слов				

Май

НОД	Программные задачи	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		Теория	Практика	
1 «Звук Ф. Буква Ф». Форма проведения: <i>ИОС</i> 07.05.2024	Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	10 мин	20 мин	
2. «Звук Щ. Буква Щ». Форма проведения: <i>ИОС</i> 14.05.2024	Познакомить детей со звуком и буквой Щ.	10мин	20 мин	
3. Занятие-игра «Путешествие по букварю»	Закрепить у детей знания полученные	10 мин	20 мин	

Форма проведения: ИОС 21.05.2024	ранее; закреплять умение называть буквы.			
4. Итоговое занятие «Грамотей» 28.05.2024	Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	
Планируемые результаты Умеет правильно произносить все звуки родного языка, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.				

Итоговое число занятий в период обучения - 34

Формы занятий:

Занятия организуются в разнообразных формах: игровые образовательные ситуации (ИОС), образовательные предложения, беседы, занятия-игра, конкурсы, экскурсии.

При проведении занятий используются разнообразные **методы и приемы**: сюрпризные моменты, напоминание, указание, объяснение нового материала, упражнения, наглядные пособия.

Дидактический материал:

подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами); фланелеграф; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв).

Методическое обеспечение дополнительной программы

При разработке данной программы использовались элементы следующих программ и пособий:

«Грамматика для дошколят», «От диалога к слову», Е.А.Алябьева, дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет

«Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Н.Н.Беляковская, Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова, методические материалы

«Обучение дошкольников грамоте» [Л. Журова](#), [Н. Варенцова](#), Из.: [Школьная Пресса](#)